

# **PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY**

**Niepublicznej Podstawowej Szkoły Specjalnej  
przy Centrum Rehabilitacyjno-Edukacyjnym w Szczytnie  
na rok szkolny 2010/2011**

## **CELE OGÓLNE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO:**

- Rozwijanie u uczniów umiejętności kulturalnego i estetycznego spożywania posiłków;
- Rozwijanie u uczniów umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo;
- Zapobieganie postawie biernej dziecka, czyli tzw. „zespołowi wyuczonej bezradności” poprzez rozwijanie samodzielności i kształtowanie zaradności życiowej;
- Rozwijanie u uczniów umiejętności związanych z samoobsługą;
- Kształtowanie u uczniów społecznie akceptowanych form zachowania się, nawiązywania kontaktu z innymi i wyrażanie uczuć;
- Rozwijanie u dziecka umiejętności w zakresie bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji na miarę jego indywidualnych możliwości;

*Cele zgodne z zadaniami priorytetowymi Ministerstwa Edukacji Narodowej, Podstawa prawna: art.35 ust.2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U. Z 2004 r. Nr 256 poz.2572 z późn. zm.) oraz z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2010/2011 – MEN DKOW – 4/UJ – 5081 – 5/09. Ponadto zgodne z wybranymi elementami zadań zawartych w rządowym programie na lata 2008 – 2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” ( Załącznik do uchwały Nr 172/2008 Rady Ministrów z dnia 19 sierpnia 2008 r.) adekwatnie do możliwości uczniów.*

## **Program profilaktyczno-wychowawczy na rok szkolny 2010/ 2011 opracował zespół w składzie:**

Koordinator zespołu – oligofrenopedagog mgr Joanna Wołczkiewicz

Pedagog specjalny- mgr Jolanta Dratwa

Oligofrenopedagog- mgr Nina Szczepanek

Oligofrenopedagog – mgr Dominika Kołakowska

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI	SPOSÓB EWALUACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN wg planów miesięcznych
<p><b>Zachowania autoerotyczne uczniów</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie świadomości własnej tożsamości.</li> <li>2. Kształtowanie zachowań powszechnie przyjętych za właściwe dla danej płci.</li> <li>3. Nauka społecznie akceptowanych form nawiązywania kontaktu z innymi i wyrażanie uczuć.</li> <li>4. Dostarczanie elementarnych informacji dotyczących budowy i funkcjonowania człowieka, jego rozwoju.</li> <li>5. Kształtowanie nawyków higienicznych.</li> <li>6. Interwencja nauczyciela na widok zachowań autoseksualnych lub skierowanych na innego ucznia.</li> <li>7. Organizacja czasu wolnego w celu wyeliminowania pojawienia się zachowań autoerotycznych.</li> <li>8. Wygaszanie zachowań seksualnych poprzez modelowanie zachowań akceptowanych społecznie</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzic wie , że ich niepełnosprawne dzieci mają potrzeby seksualne, potrafi na nie odpowiednio reagować,</li> <li>- nauczyciel wie, jak radzić sobie z seksualnością osób niepełnosprawnych,</li> <li>- uczeń rozumie na miarę swoich możliwości normy zachowań społecznie akceptowane i stosuje się do nich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności związanych ze sposobem radzenia sobie przez nauczycieli i rodziców w sytuacjach związanych z seksualnością dzieci i młodzieży;</li> <li>- zmniejszenie zachowań autoerotycznych występujących w miejscach niedozwolonych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa;</li> <li>- pokaz;</li> <li>- zabawy naśladowcze;</li> <li>- spotkania indywidualne w celu określenia przyczyny;</li> <li>- poruszanie problemów na zespołach edukacyjno-terapeutycznych;</li> </ul>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>Praca stała</p>

<p><b>Higiena czasu wolnego:</b>  1. Wdrażanie dzieci i ich rodziców do aktywnego spędzania czasu wolnego.  2. Kształtowanie świadomości w zakresie zdrowego stylu życia.</p>	<p><b>Uczeń:</b>  - wskazuje na ilustracji aktywne i bierne sposoby spędzania czasu wolnego;  - pokonuje dłuższe dystanse (spacery, wycieczki), korzysta ze ślizgawki, piaskownicy, huśtawki itp.  - rodzice i uczniowie uczestniczą w wyjazdach i wycieczkach;  - różnicuje pożądane formy sposoby spędzania czasu wolnego (zdrowy i niezdrowy styl życia)  - rodzice i nauczyciele wdrażają do przestrzegania zasad higienicznego spędzania czasu wolnego;</p>	<p><b>Uczeń:</b>  - jest aktywny podczas wycieczek, spacerów i wyjazdów;  - bierze udział w konkursach</p> <p><b>Rodzice i nauczyciele</b> potrafią organizować zajęcia z zachowaniem zasad higieny czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa</li> <li>- pokaz</li> <li>- obserwacja</li> <li>- zabawy naśladowcze</li> <li>- zajęcia dodatkowe uwzględniające zasady higieny czasu wolnego;</li> <li>- organizacja po Andrzejkach dyskoteki oraz konkursu tanecznego;</li> <li>- konkurs „Grillowa potrawa - smaczna i zdrowa”;</li> <li>- „Nasz wolny czas” konkurs plastyczny dla rodzin;</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>M. Mróz S. Budzisz</p> <p>S. Budzisz H. Bartko J. Dratwa</p> <p>D. Kołakowska J. Wołczkiewicz</p>	<p>XI 2010</p> <p>IV/V 2011</p> <p>III 2010</p>
<p><b>Odżywiam się smacznie i zdrowo</b>  1. Udział uczniów w przyrządzaniu posiłków  2. Aktywny udział w tworzeniu kącek tematycznych.  3. Kulturalne i estetyczne spożywanie posiłków.  4. Kształtowanie świadomości uczniów i ich rodziców w zakresie zdrowego stylu odżywiania się.</p>	<p><b>Uczeń:</b>  - nazywa jakkolwiek owoce, warzywa, produkty zbożowe, mięsne i mleczne  - rozpoznaje różne smaki i zapachy żywności,  - rozumie pojęcia: zdrowa/ niezdrowa żywność.  - potrafi grupować taką samą żywność na konkretach i obrazkach.  - potrafi określić pojęcia smaczne, niesmaczne jakkolwiek.  - potrafi wskazać niektóre artykuły spożywcze</p>	<p><b>Uczeń:</b>  - aktywnie uczestniczy w konkursach;  - samodzielnie lub z pomocą wykonuje prace plastyczne, porządkowe, kuchenne na miarę własnych możliwości;  - zwiększenie słownika biernego/ czynnego o pojęcia szeroko związane z żywieniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa;</li> <li>- pokaz;</li> <li>- obserwacja;</li> <li>- gazetka szkolna;</li> <li>- zabawy tematyczne ;</li> <li>- analiza prac Plastycznych;</li> <li>- Nowalijki z parapetu-wystawa;</li> <li>- zabawy naśladowcze;</li> <li>- zabawy tematyczne;</li> <li>- zajęcia otwarte dla rodziców;</li> <li>- konkurs „Grillowa potrawa smaczna i zdrowa”;</li> </ul>	<p>S. Budzisz D. Kołakowska</p> <p>N. Szczepanek D. Kołakowska J. Dratwa</p>	<p>IV 2010</p> <p>IV/V 2011</p>

	<p>zdrowe i niezdrowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie włącza się lub samodzielnie wykonuje proste czynności podczas przygotowywania posiłków, wysiewania nasion do doniczek;</li> <li>- rozumie pojęcie „smacznego”</li> <li>- przyjmuje prawidłową postawę przy stole;</li> <li>- potrafi czekać na swoją kolej.</li> </ul>				
<p><b>Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu</b></p> <p>1. Uczestnictwo szkoły w życiu społecznym i kulturowym miasta</p> <p>2. Propagowanie komunikacji wspomagającej i alternatywnej</p> <p>3. Szerzenie wiedzy na temat niepełnosprawności na tablicy szkolnej</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi jakkolwiek określać swoje potrzeby</li> <li>- nawiązuje dialog kierowany w prostych sytuacjach społecznych</li> <li>- uczestniczy w konkursach organizowanych w NPSZS oraz w całym powiecie</li> <li>- zgłasza swój sprzeciw i aprobatę w sposób czytelny dla najbliższego środowiska</li> <li>- jest widzem przedstawień w MDK w Szczytnie</li> <li>- regularnie wychodzi na spacer w Szczytnie, odwiedza miejsca użyteczności społecznej i kultu religijnego</li> <li>- uczestniczy w zajęciach prowadzonych elementami metody ruchu rozwijającego W. Sherborne z dziećmi szkół i przedszkoli masowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w życiu kulturowym miasta</li> <li>- wchodzi w interakcje ze sprzedawcą w sklepie, kelnerką w kawiarni, itp.</li> <li>- posługuje się słownikiem i oprzyrządowaniem umożliwiającym mu nawiązanie kontaktu z innymi</li> </ul> <p><b>Rodzice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikują się ze swoimi niemówiącymi dziećmi za pomocą komunikacji wspomagającej i alternatywnej</li> <li>- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka komunikacji alternatywnej i wspomagającej dzieci i ich rodziców;</li> <li>- szkolenie dla rodziców ” Stres jako czynnik zaburzający równowagę psychofizyczną- autodiagnoza. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych”;</li> <li>- Piktogramowa wakacyjna opowieść- wystawa;</li> <li>- „List do społeczeństwa”- wystawa prac piktogramowych;</li> <li>- udział rodziców w konkursach organizowanych przez szkołę, Wigili, Balu Karnawałowym, zajęciach otwartych, itp.</li> </ul>	<p>M. Żyliński</p> <p>M. Żyliński E. Mirola M. Mróz</p> <p>E. Mirola M. Żyliński</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>IX 2010</p> <p>IX/X 2010</p> <p>V 2010</p> <p>Wg harmonogramu</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo uczniów jako widzów w przeglądzie teatrzyków kukielkowych w MDK w Szczytnie;</li> <li>- uczestnictwo starszych uczniów w przeglądzie twórczości organizowanym przez WTZ w Szczytnie;</li> <li>- przygotowanie rodziców do utworzenia paszportów ich dzieci w przyszłym roku szkolnym;</li> <li>- zajęcia otwarte dla przedszkolaków lub uczniów placówek masowych;</li> <li>- Niedzielna Msza Święta w rocznicę pontyfikatu Jana Pawła II;</li> </ul>	<p>N. Szczepanek W. Wołczkiewicz E. Mirola</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>II 2011</p> <p>17.10.2010</p>
<b>Bądźmy bezpieczni</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dbać o własne bezpieczeństwo w życiu codziennym na miarę indywidualnego poziomu, sprawności i umiejętności</li> <li>- wie jak należy obchodzić się z ostrymi narzędziami użytku domowego, narzędziami ogrodniczymi;</li> <li>- wie, jak należy obchodzić się z ogniem, zapalkami i urządzeniami elektrycznymi;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak należy zachować Się na przejściu dla pieszych</li> <li>- zna podstawowe zasady ruchu drogowego (przejście dla pieszych, sygnalizacja świetlna)</li> <li>- bezpieczne zachowanie się na placu zabaw podczas wycieczek, spacerów;</li> <li>- zna zasady bezpiecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elementy wychowania komunikacyjnego na lekcjach kształcenia zintegrowanego, blokowego, zajęć rewalidacyjnych, wycieczkach, spacerach;</li> <li>- prelekcja Policjantów Sekcji Ruchu Drogowego Komendy Powiatowej Policji w Szczytnie połączona z pokazem i demonstracją („Bądź bezpieczny na</li> </ul>	<p>N. Szczepanek S. Budzisz</p>	<p>V 2011</p>

		<p>obchodzenia się z ogniem, zapalkami oraz urządzeniami elektrycznymi;</p>	<p>drodze”- konkurs wiedzy o zasadach ruchu drogowego);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas zajęć z gospodarstwa domowego rozwijanie umiejętności posługiwania się prostymi narzędziami;</li> <li>- zajęcia dodatkowe (kulinarne);</li> <li>- organizacja zajęć z gospodarstwa domowego, nauka wykonywania prostych prac domowych;</li> <li>- organizacja zajęć dotyczących prostych urządzeń technicznych i audiowizualnych;</li> <li>- spotkanie ze strażakami Państwowej Straży Pożarnej w Szczytnie</li> </ul>	<p>S. Lubowiecka M. Mróz</p>	<p>V 2011</p>
--	--	---	---	----------------------------------	---------------

<p><b>Dbamy o czystość w środowisku lokalnym- Jestem przyjacielem Ziemi</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi sprzątać teren zielony wokół placówki i teren leśny</li> <li>- rozpoznaje symbole pogody</li> <li>- Zna pory roku</li> <li>- zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie</li> <li>- rozpoznaje niektóre gatunki roślin i drzew na obrazkach i konkretach</li> <li>- dba o rośliny (sadzi, podlewa, itp.)</li> <li>- rozpoznaje ochrony środowiska, np. zachowuje ciszę, nie śmieci na świeżym powietrzu</li> <li>- poznaje środowisko naturalne wszystkimi zmysłami zwierzęta</li> <li>- uczy się przestrzegać zasad</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w ogólnopolskiej akcji Sprzątania Świata</li> <li>- potrafi segregować śmieci i odpady</li> <li>- uczestniczy w wycieczkach do Nadleśnictwa Korpele, ścieżka edukacyjna Mała Biel, itp.</li> <li>- wskazuje symbole pogody, kojarzy symbol z aktualną pogodą podczas obserwacji, wskazuje pory roku na ilustracjach, piktogramach</li> <li>- potrafi przyporządkować charakterystyczne obrazki dla danej pory roku do ilustracji</li> <li>- wskazuje niektóre gatunki roślin podczas obserwacji kierowanej oraz ilustracjach</li> <li>- uczestniczy podczas sadzenia sadzonek, wysiewu nasion</li> <li>- dba o rośliny w Sali</li> <li>- rozpoznaje leśniczego w rzeczywistości oraz na ilustracji</li> <li>- uczestniczy w formach odpoczynku na łonie natury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności dbania o czystość w najbliższym otoczeniu;</li> <li>- posługiwanie się narzędziami ogrodniczymi i kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne;</li> <li>- rozwijanie umiejętności zachowania się w lesie;</li> <li>- rozpoznawanie runa leśnego i zwierząt;</li> <li>- rozmowa, obserwacja, pokaz, zabawy tematyczne, inscenizacje;</li> <li>- prace plastyczne pozwalające rozwijać wrażliwość na piękno przyrody;</li> <li>- konkurs przyrodniczy wiedzy o lesie ” Co wiem o Zielonej Krainie”;</li> </ul>	<p>H. Bartko J. Dratwa S. Lubowiecka</p>	<p>VI 2011</p>
---	--	---	--	--	----------------

<p><b>Dbam o swoje zdrowie, zapobiegam chorobom</b></p> <p>1. Zapobiegam infekcjom- stosowanie profilaktyki zdrowotnej</p> <p>2. Dbam o własne zmysły</p>	<p><b>Ad. 1. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasłania usta i nos podczas kaszlu</li> <li>- rozpoznaje miejsce skaleczone</li> <li>- rozpoznaje niektóre środki opatrunkowe</li> <li>-wykonuje prosty opatrunek, np., przykleja plaster, aktywnie współdziała</li> <li>- rozumie pojęcia „boli”</li> <li>- zgłasza złe samopoczucie jakkolwiek</li> <li>- rozumie, że ubieramy się stosownie do pogody</li> <li>- rozumie, że osoba chora korzysta z wizyty u lekarza</li> </ul> <p><b>Ad. 2 Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie konieczność opanowania i hamowania reakcji agresywnych , np. w sytuacjach konfliktowych z koleżą</li> <li>- uczy się reagować na słowo podczas negocjacji w sytuacjach trudnych</li> <li>- wyraża własne emocje jakkolwiek</li> <li>- wie, że oglądamy książeczki, rysujemy w miejscu dostatecznie oświetlonym</li> <li>- rozumie, że chronimy głowę przed nadmiernym słońcem</li> </ul>	<p><b>Ad. 1. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z chusteczek jednorazowego użytku, lub aktywnie współdziała</li> <li>- szuka pomocy osoby dorosłej</li> <li>- chroni miejsce skaleczone przed zabrudzeniem lub aktywnie współdziała przy nakładaniu opatrunku</li> <li>- właściwie zachowuje się w gabinecie lekarskim, pielęgniarki</li> <li>- rozpoznaje niektóre elementy garderoby</li> </ul> <p><b>Ad. 2. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opanować agresywne zachowanie podczas negocjacji</li> <li>- rozpoznaje stany emocjonalne u innych osób oraz przedstawione na obrazkach</li> <li>- zauważa niekomfortową sytuację podczas pracy w nieoświetlonym pomieszczeniu</li> <li>- pamięta o zakładaniu czapki, chustki na głowę w upalne dni lub aktywnie współdziała</li> </ul>	<p><b>Ad1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa, pokaz, obserwacja, zabawy tematyczne, dydaktyczne, naśladowcze, inscenizacje, zajęcia dramowe;</li> <li>- wizyta w gabinetach, np. stomatologa, internisty, pielęgniarki;</li> <li>- pedagogizacja rodziców, np. zajęcia otwarte;</li> <li>- prace plastyczne pozwalające dziecku zauważyć dbanie o swoje zdrowie;</li> <li>- spotkanie ze strażakiem- udzielanie pierwszej pomocy;</li> </ul> <p><b>Ad. 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa na podstawie literatury dziecięcej, pokaz, obserwacja, zabawy naśladowcze, tematyczne, dydaktyczne, inscenizacje, zajęcia dramowe, praktyczne;</li> <li>- prace plastyczne pozwalające dziecku wyrazić swoje emocje;</li> <li>- konkurs plastyczny na najciekawsze okrycie głowy „SOS na słońce”.</li> </ul>	<p>M. Mróz S. Lubowiecka</p> <p>J. Wołczkiewicz H. Bartko</p>	<p>V 2011</p> <p>VI/V 2011</p>
---	--	--	--	---	--------------------------------

